



לקראת מבחן הבגרות במעבדה

מפגש מורים תשפ"ב

צוות המרכז לפיתוח ותמיכה במעבדות הביולוגיה
בבתי הספר

בחינת המעבדה

תאריך הבחינה 11.5.22 – י' אייר תשפ"ב

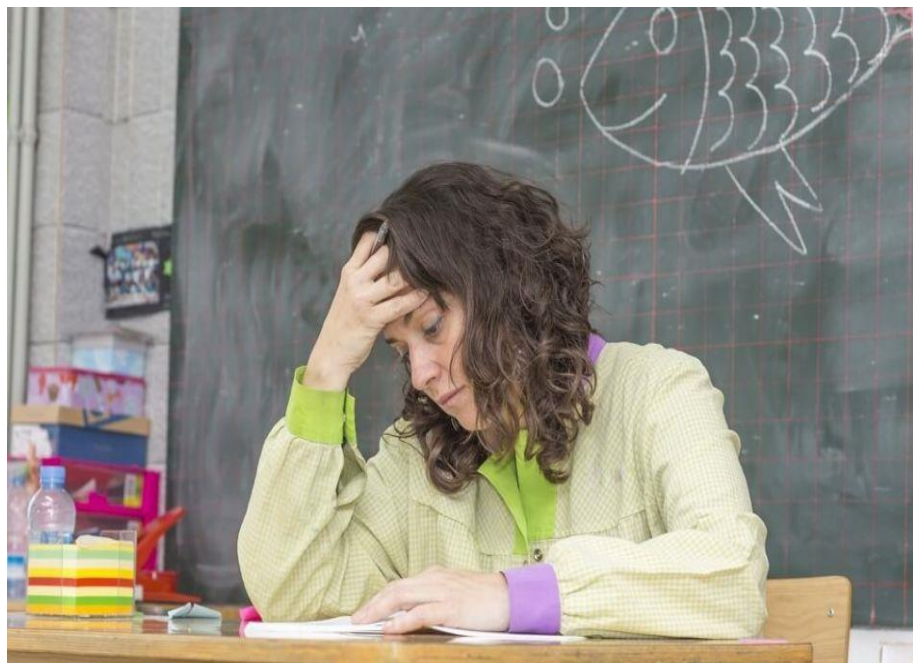


רישום לבחינה וקבצים הקשורים לבחינה

רישום התלמידים לבחינה על ידי רכז בחינות בגרות בבית הספר

שם הקובץ / הפעולה	תאריך העלאה לקבוצת הדיון/ תאריך ההפעלה
1 רישום באתר בר אילן	30.1.22 – 10.2.22
2 פתיחת קו טלפון 054 – 6603413 למסרונים בלבד – הקו מיועד רק לשאלות הנוגעות לרישום, ניהול הבחינה ואספקת חומרים	30.1.22
3 לרכז הביולוגיה תשפ"ב	24.2.22
4 דוגמה לדף לבוחן (נאום הפתיחה בעברית ובערבית)	1.3.22
5 ללבורנטים - רשימה חלקית של ציוד לבחינה במעבדה	6.3.22
6 לאחראי בחינות בגרות בבית הספר	13.3.22
7 דו"ח לתשלום שכר ודיווח נסיעות	13.3.22
8 טופס פרטי מוטב וביטוח לאומי	13.3.22
9 ללבורנטים – הנחיות לבחינה במעבדה תשפ"ב	24.3.22
10 קבלת חומרים מאחראי חלוקה אזוריים: - מגזר ערבי - מגזר יהודי	17.4.22 – 26.4.22 27.4.22 – 3.5.22

נותרו עוד כחודשיים עד בחינה הבאות מה עלי לעשות כדי להבטיח שתלמידי יאילו מוכנים לבחינה?



- מהו הידע העיוני שיידרש?
- אילו מיומנויות טכניות נדרשות בבחינה?
- אילו מיומנויות טכניות התלמידים תרגלו במשך השנה?
- אילו מיומנויות חקר נדרשות?
- כיצד עלי, כמורה, להיערך לקראת הבחינה?
- מורה יחיד שמתפקד כרכז
 - ✓ כיצד על הלבורנט/ית להיערך לקראת הבחינה?
 - מה תפקידי בסיוע ללבורנט?
 - ✓ כיצד להדריך את המורה הבוחן

היכרות עם מפרט התכנים והמיומנויות בתכנית הלימודים

מיקוד תכנית הלימודים העיונית והמעבדה לתשפ"ב בעברית ובערבית

בקובץ זה (מעמ' 19) – מיקוד התכנית העיונית המהווה את בסיס הידע העיוני הנדרש לבחינה המעשית

מתוך הקובץ:

מיקוד למעבדה לשנת תשפ"ב – בעקבות הקורונה – 1.7.2021
נושאים שלא תישאלנה לגביהם שאלות בבחינת הבגרות תשפ"ב, סומנו בתכלת
לפניכם רשימת של תכנים, מתוך נושאי הליבה בתכנית הלימודים **2017**, הנדרשים לבחינת הבגרות
במעבדה בעקבות מיקוד החומר לאחר שנת קורונה.

הכוונה למיומנויות הטכניות שיידרשו בבחינת המעבדה תשפ"ב

בדבר המפמ"ר / מה חדש

הכוונה לבחינת המעבדה לשנת תשפ"ב – בעקבות הקורונה – 16.2.2022

נושאי הניסויים : אנזימים, פוטוסינתזה ודיות*.

* בנושא דיות – לא תהיה התייחסות לנושא מערכת ההובלה בצמח

הכוונה למיומנויות לעבודה במעבדה ובשדה (מתוך תכנית הלימודים)

להלן פירוט המיומנויות הטכניות הדרושות לביצוע ניסויים ותצפיות (במעבדה)

יכולת להשתמש במכשירים ובכלים:

- ✓ כלים למדידת נפח נוזלים : משורה, פיפטה, פיפטת פסטר, פיפטור (פרופיפטה).
- ✓ עלי ומכתש, משפך ונייר סינון להכנת מיצוי, הכנת תסנין.
- הכנת תמיסות בריכוזים מתאימים (במולריות או באחוזים) על פי ההוראות.
- ✓ זיהוי חומרים (כגון פחמימות, חלבונים, ליפידים, ויטמין C) באמצעות ריאגנטים ומקלונים (sticks)
- ✓ ביצוע תגובות כימיות פשוטות בעזרת ריאגנטים ספציפיים in vitro ו-in vivo.

שימו לב: המיקוד של נושאי הניסויים (אנזימים פוטוסינתזה ודיות) מתייחס לחלק המעשי של הביצוע בבחינה. בבחינה משולבות שאלות המבוססות על נושאי ליבה נוספים.

תקלות טכניות במהלך ניסוי ותוצאות בלתי צפויות

- בכל ניסוי שמבצעים בכיתה עשויות להתקבל תוצאות לא צפויות או שמתרחשות תקלות טכניות
- יש להבהיר לתלמידים שהציון בבחינה איננו תלוי בתוצאות הניסוי, אלא במתן תשובות המבוססות על ידע ביולוגי המתאימות לשאלות במבחן.
- יש להסביר לתלמיד שהוא יכול לכתוב שהתוצאה שהתקבלה בניסוי אינה צפויה, ולהסביר את התוצאות הצפויות על פי הידע הקודם שיש לו.
- עם זאת אין "להמציא" תוצאות, כי ייתכן שהתלמיד ימציא תוצאות שאינן הגיוניות



וכמובן, להעמיק את החשיבה המדעית,

מיומנויות חשיבה מסדר גבוה – חשיבת חקר

זיהוי משתנה בלתי תלוי
הבחנה בין המשתנה הבלתי תלוי ובין אופן השינוי
זיהוי והגדרה של המשתנה התלוי ודרך מדידתו
ההבדל בין המשתנה התלוי לבין דרך המדידה
התאמת דרך המדידה לתהליך הנבדק (למשתנה התלוי)
זיהוי הבקורות השונות בניסוי
הסבר חשיבות הבקרה לצורך הסקת המסקנה
זיהוי גורמים קבועים רלוונטיים ונימוק להסבר חשיבות שמירתם כקבועים
חשיבות החזרות וריבוי הפרטים
בניית טבלה לסיכום מערך הניסוי, ניסוח כותרת לטבלה וכותרות לעמודות
הצגת תוצאות בטבלה
בחירת סוג הגרף ונימוק לבחירה (גרף רציף או דיאגרמת עמודות)
הצגת תוצאות בתצוגה הגרפית המתאימה
תיאור מילולי של התוצאות
הסבר תוצאות הניסוי על בסיס ידע ביולוגי
ניסוח מסקנה



המרכז לפיתוח ותמיכה במעבדות הביולוגיה בבתי הספר

הודעות

וזמנו כי נמצא בטעות קוד וזמנו
ויתכנו שיבושים ועיכובים
באספקת החומרים. אנא
סבלנותכם!!!

תזכורת לגבי חידוש המנוי -
לאחר הסדרת התשלום יש
להיכנס לאזור האישי
באמצעות שם משתמש
וסיסמא שמתקבל ממרכז
הפיתוח והתמיכה ולהעלות
את האסמכתא לתשלום.
לאחר שהתשלום ייקלט ע"י
האוניברסיטה, תוכלו לראות
את החשבונית באזור האישי.

רעיונות לעבודת ביוחקר
המבוססים על בחינת בגרות

הזמנת חומרים



02 | אספקת חומרים

המרכז מספק אורגניזמים, זרעים וחומרים לצורך ביצוע
ניסויים בביולוגיה, בחטיבת הביניים ובחטיבה העליונה.

הזמנת
חומרים

01

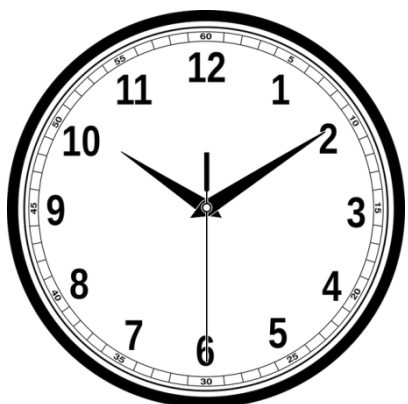
רישום לבגרות מעבדה תשפ"ב

הרשמה לקבלת חומרים לבחינת הבגרות. הבחינה
תתקיים ביום רביעי י' סיון 11.5.2022. ניתן להירשם
עד ליום חמישי ט' באדר א' 10.2.22

להרשמה



תרגול מיומנויות טכניות



- הכינו רשימה של מיומנויות טכניות שהתלמידים תרגלו במשך השנה
- תרגלו מיומנויות טכניות הקשורות לבחינה
- תרגול מיומנויות על ידי כל אחד מהתלמידים (לא בזוגות)
- שימוש בסרטונים המדגימים מיומנויות טכניות שונות באתר המרכז בר אילן
- שימוש במחשבון
- קריאת השעה משעון קיר עם מחוגים או שעון דיגיטלי בדיוק של שניות
- הערה: במהלך הבחינה אסור השימוש בשעון "חכם", היות וקשה להבחין בין שעון רגיל ל"חכם", מומלץ להסיר שעונים לפני הבחינה.

היכרות עם מבנה הבחינה



פרק א: היכרות עם שיטת המדידה או
עם התהליך הנבדק



פרק ב: ניסוי מרכזי העוסק בתהליך/תהליכים
ביולוגיים שהצהירו עליו מהפיקוח
(תשפ"ב: פוטוסינתזה ודיות, אנזימים)



פרק ג: ניתוח קטע מחקרי וסרטוט גרף

דגשים בהוראת מיומנויות חקר

- תרגול לפני ביצוע ניסוי או במהלך הביצוע: קריאת הוראות וכותרות, איורים, קטעים לידיעתך, טבלאות, סרטוט גרפים על גבי דפים הדומים בצורתם לדפים במחברת הבחינה.

- תרגול שאלות ממבחני בגרות

- שימוש במחווניים לבחינות הבגרות (יש להיכנס לאתר כמורה עם סיסמה)

- הוראה מפורשת של מיומנויות חקר

הצעות נוספות לתרגול

- תיאור ניסויים עם תוצאות לניתוח
- חשיבות מרכיבי ניסוי במערך הניסוי
- תרגול מיומנויות חקר
- שימוש בסרטונים של ניסויים מצולמים

איזה גרף נסרטט היום?

תבנית:

סרטוט גרף - דברים שצריך לזכור

1.	בחירת סוג התצוגה	בחירה בהצגה גרפית מתאימה – גרף רציף או גרף עמודות ונימוק לבחירה
2.	כותרת	רישום כותרת מתאימה לגרף
3.	משתנים	- הכותרת מתאימה לגרף שצריך היה לסרטט - הגדרת המשתנים מתאימה לנעשה בניסוי - המשתנים שבכותרת מתאימים לאלו הרשומים בצירים. אם אינם זהים – הקשר צריך להיות ברור.
4.	צירים	- סרטוט שני עקומים על מערכת צירים אחת - מיקום נכון של המשתנים במערכת הצירים: המשתנה התלוי בציר Y, משתנה בלתי תלוי בציר X. - רישום נכון של <u>כותרת</u> הצירים (הגדרה נכונה של המשתנים). (משתנה תלוי / דרך המדידה) - רישום <u>יחידות</u> היחידות מתאימות למשתנה <u>קנה המידה</u> בציר Y ובציר X מתאימים. - חלוקת הערכים על פני הצירים הגיונית בהתחשב בטווח הערכים שנמדד - מפגש ציר X עם ציר Y (ראשית הצירים) נמצא בנקודה מתאימה
5.	סימון ערכי המדידה	- כל ערכי המדידה סומנו - התאמה בין הנקודות שסומנו במערכת הצירים לבין ערכי המדידה.
6.	שרטוט העמודות/העקום	שרטוט העמודות או חיבור קו בין הנקודות בהתאם לסוג הגרף שנבחר ובהתאם לנקודות המדידה
7.	מקרא	אם יש יותר מעקום אחד או יותר ממערכת עמודות אחת – נחוץ מקרא

תרגיל בסרטוט גרף

לפי נתונים

הסבר מדוע חשוב לשמור על גורמים קבועים בניסוי

להסבר שני מרכיבים:

- גורם קבוע **משפיע** על (המשתנה התלוי) [ובהיותו קבוע **משפיע במידה שווה** על שאר מרכיבי הניסוי]
(אם גורם מסוים אינו משפיע כלל על מרכיבי הניסוי, אין צורך לשמור אותו קבוע)
- בניסוי נבדקה השפעת המשתנה הבלתי תלוי על המשתנה התלוי.
כדי שנוכל להסיק מסקנה על השפעת המשתנה הבלתי תלוי, כל שאר הגורמים (המשפיעים) חייבים להישאר קבועים
- ראוי להדגיש שאין די בניסוח כוללני, ובהסבר יש להתייחס באופן מפורש להשפעת הגורם שנבחר על מרכיבי הניסוי

הכנות ארגוניות לקראת הבחינה



קשר עם הלבורנט / לבורנטית בנוגע לרשימות הכלים וחומרים

- לקראת הבחינה רכז המקצוע והלבורנט/ית מתבקשים לקרוא ביחד את רשימות הצידוד והחומרים.
- אין להעביר את רשימות אלה למורים אחרים.
- יש להיכנס לקבוצות הדיון מידי יום ולהתעדכן.
- יש לברר מה הצידוד שבית ספר צריך להזמין לקראת הבחינה ואיזה צידוד כבר קיים בבית הספר.
- תכנון צידוד כלים וחומרים רזרביים.
- כיצד להגיב ליוזמות ייעול של לבורנטים ומורים המתייחסות לרשימות הכלים והחומרים

שנת תשפ"ב – שנת שמיטה



מעבר להנחיות

12

הנחיות הלכתיות לעבודה עם
תוצרת חקלאית בשנת
השמיטה תשפ"ב ובשנה
שלאחריה תשפ"ג

מעבר
להנחיות

<https://www.biu-edulab.org.il/#!/>

- בתי ספר מהמגזר הדתי המקפידים על הנחיות הלכתיות הקשורות לשנת שמיטה יפעלו על פי הנחיות רב בית הספר
- **או:** על פי הקובץ באתר בר אילן ובו הנחיות הלכתיות לעבודה במעבדה עם פירות וירקות.

שיבוץ תלמידים למחזורים ולבעיות

- הבחינה כוללת שש בעיות. במחזור בוקר - בעיות 1, 2, 3.
במחזור צהרים - בעיות 4, 5, 6.
- מספר הנבחנים המרבי לכל בוחן במחזור - 20
(בתלות במספר המקומות במעבדה בתנאי הבחינה).
- לכל נבחן שולחן נפרד או משטח עבודה שאורכו כ- 1.2 מ'.
- מומלץ לשבץ את כל התלמידים שלהם הארכת זמן בכתת מעבדה אחת.

שיבוץ תלמידים למחזורים ולבעיות (המשך)

- אם מספר התלמידים בביה"ס מחייב היבחות בשני מחזורים - יש לשבץ את התלמידים למחזור ראשון ולמחזור שני.
- בכל אחד ממחזורי הבחינה (ראשון או שני) מספר הנבחנים בכל בעיה יהיה שליש ממספר הנבחנים באותו מחזור.
- אין לבצע כל שינוי בשיבוץ בוחנים, במספר הבוחנים ובמחזורי בחינה מבלי לקבל אישור על כך מהמנחה המחוזי.
- מספר המערכות שהלבורנט יכין בכל בעיה יהיה שליש ממספר הנבחנים הכללי באותו מחזור + 10% רזרבה.
- בתכנון שיבוץ התלמידים לבחינה וודאו שחלוקת הבעיות במעבדה לא תאפשר לשני תלמידים היושבים בסמוך לענות על אותה בעיה.
- אם ידוע על תלמיד רגיש / אלרגי לחומר מסוים המצוי בבחינה, הרכז ידאג לשבץ אותו לבעיה מתאימה אחרת.

השאלונים

בית ספר שבו תלמידים הנבחרים במחזור בוקר בלבד יקבל מעטפה אחת ובה השאלונים למחזור זה.
בתי ספר שלהם שני מחזורים יקבלו 2 מעטפות:

מעטפות	מחזור	בעיות	
043386 חלק א (= מחזור ראשון)	בוקר	1, 2, 3	כולל דף הוראות לבוחן
043386 חלק ב (=מחזור שני)	צהרים	4, 5, 6	כולל דף הוראות לבוחן

מערך המורים / לבורנטים / בוחנים / משגיחים בחדר הבחינה

- נוכחות מורי הכתה בחדר הבחינה **אסורה**.
- "בוחן" הוא מורה לביולוגיה / כימיה / מדעים שאינו מורה הכתה והרכז רשם אותו כבוחן.
- לבורנטים – רשאים להיכנס לחדר הבחינה כדי להביא ציוד וחומרים.
- משגיח חיצוני מטעם משרד החינוך: יש לוודא שהמשגיח קיבל מכתב המסביר את תפקידו במהלך הבחינה.
- נבחנים בבחינת מעבדה שהם **עיוורי צבעים ובעלי אישור על לקות הראייה** יוכלו להיעזר בבוחן/נת או בלבורנט/ית לצורך הבחנה בין הצבעים והגדרתם.
- הרכז צריך להסביר לבוחן את תפקידיו במהלך הבחינה ולהציג לו את הדוגמה ל"דף לבוחן ביום הבחינה".

תפקידי הבוחן - עשה

- בבוקר לפני הבחינה הבוחן צריך לבדוק את הציוד והחומרים שעל שולחנות התלמידים בהתאם לרשימה שפורסמה בפורום
- עיון מוקדם בטבלת המידע על הניסויים ובטיפול בתקלות אפשריות – יאפשר לבוחן לענות לתלמיד שפונה אליו בעת הבחינה (על פי ההנחיות שהתלמיד מקבל בטופס הבחינה וההנחיות בדף לבוחן)
- אם לתלמיד יש בעיה טכנית בלבד עליו לענות בהתאם להנחיות בדף לבוחן.
אם תלמיד פונה לבוחן ואומר שקיבל תוצאות לא צפויות – הבוחן צריך להרגיע את התלמיד ולהסביר לו שהציון איננו תלוי בתוצאות הניסוי, אלא ברמת התשובות לשאלות במבחן. יש להסביר לתלמיד שהוא יכול לכתוב שהתוצאה לא צפויה, ועליו להסביר את התוצאות הצפויות על פי הידע הקודם שיש לו.
- אם יש צורך להתקשר למטה הבחינות או לבר אילן, יש להעביר פתק עם הבעיה/ שאלה באמצעות הלבורנט/ הרכז כדי שיתקשרו אל המקום המתאים.

תפקוד הבוחן במהלך הבחינה

אל תעשה

- הבוחן איננו רשאי לסייע לתלמידים להבין הוראות עבודה או שאלות בבחינה (כמו בכל בחינת בגרות עיונית)
 - התלמיד אמור להתמודד בעצמו עם ההנחיות והשאלות.
 - מתן עצות או הבהרות אף עלול להזיק לתלמיד, כי הבוחן אולי לא קרא בעיון את כל השאלון או אינו בקי בנושא.
- אין להתקשר לבר אילן כדי להתייעץ בנוגע לשאלות עיוניות או הוראות עבודה – אם הייתה טעות או בעיה באחד הסעיפים, התלמיד לא יינזק בשל כך.
- הבוחן אינו רשאי לשוחח/להתכתב בטלפון הסלולרי עם עמיתים במהלך הבחינה – פעולה זו נחשבת להפרה של כללי השמירה על טוהר הבחינה.

דוגמה: "דף לבוחן" ביום הבחינה

להלן מידע תמציתי על הניסויים והנחיות לשאלות או קשיים טכניים שעשויים להתעורר במהלך המבחן.
המידע התמציתי מתייחס לכל אחד מפרקי הבחינה.

שימו לב:
נושאי הניסוי וכן הטיפול בקשיים במהלך הבחינה שלהלן משתנים בכל שנה על פי הניסויים שבבחינה.

בעיה	נושא הניסוי – תשע"ט
1	בדיקה של תהליך נשימה בנבטי לוביה ובנבטים מורתחים בנוכחות טטרזוליום. מדידה של תהליך נשימה בזרעים יבשים, זרעים מותפחים ובנבטים. שינויים שחלים בחיוניות זרעים במהלך אחסון ממושך.
2	בדיקה של תהליך נשימה בשורשונים של נבטי לוביה באגר. מדידה של תהליך נשימה בזרעים יבשים, מותפחים, נבטים ונבטים מוקפאים ומופשרים. שינויים שחלים בחיוניות זרעים במהלך אחסון ממושך.
3	בדיקה של תהליך נשימה בזרעי עדשים ובנבטים. מדידה של תהליך נשימה בזרעים מותפחים, נבטים ונבטים מוקפאים ומופשרים. שינויים שחלים בחיוניות זרעים במהלך אחסון ממושך.

בעיות בוקר (1, 2, 3) - דוגמה לטיפול בקשיים במהלך הבחינה (ע"פ ניסויי תשע"ט)

הערה	בעיה, סעיף
בחלק מהנבטים קליפת הזרע נושרת. התלמיד יכול להשתמש בנבטים עם קליפה וגם בנבטים ללא קליפה באותו הטיפול.	3,2,1
חשוב מאד לא לשנות את הטמפרטורה בחדר המעבדה במהלך הבחינה (לא להדליק ולא לכבות מזגנים במהלך הבחינה)	3,2,1
לאחר שהתלמידים סיימו לבדוק את תוצאות חלק א, רצוי לאסוף מהתלמידים את המבחנות עם הנבטים בתמיסת טטרזוליום. יש להעביר ללבורנט את המבחנות לטיפול על פי ההוראות.	1, סעיף יח
אם הנבחן מדווח שהצבע ב 3 המבחנות איננו זהה, ואיננו ורוד - אדום, יש לתת לו שוב "מים לניסוי" (שנבדקו על ידי הלבורנט) ומבחנות נקיות.	3, סעיף ב
אם בבדיקת התוצאות של חלק א, גם לאחר 15 דקות נוספות אין שינוי באחת המבחנות, הורה לתלמיד להמתין 15 דקות נוספות ובינתיים ימשיך לענות על חלק ג. חשוב להזכיר לתלמיד שלא ישכח להשלים את השאלות שדילג עליהן.	1 – סעיף יח 2 – סעיף טז 3 – סעיף יט

ביום הבחינה



ביום הבחינה

1. שאלונים יגיעו לבית הספר על פי הרישום שבצעתם לבחינה באתר בר אילן
2. הרכז קיבל הזמנה לבוחן. **על הבוחנים למלא את הפרטים בהזמנה שמהווה אישור לנוכחותם במעבדה בזמן הבחינה.**
3. התשלום למורים הבוחנים בחדרי המעבדה יבוצע על פי דו"ח לתשלום שכר ודיווח נסיעות". יש למלא במדויק את כל הפרטים להחתים את מנהל בית הספר ולשלוח לתחנת הקליטה עם המחברות.

ביום הבחינה (המשך)

לכל אחד מהתלמידים יש להכין **מחברת בחינה**. התלמידים ירשמו את כל התשובות, כולל טיוטות, במחברת הבחינה.

סרטוט התצוגה הגרפית ייעשה במחברת הבחינה.

לסרטוטים יש להשתמש בעט בדיו כחול או שחור.

שימו לב: הערכת הבחינות מתבצעת לאחר סריקת המחברות.

שאלוני הבחינה **אינם** נסרקים, ולכן יש להזכיר לתלמידים שאם לא ימלאו אחר הוראות

העתקה (של תשובה או טבלה) למחברת הבחינה, ציונם עלול להיפגע.

כמו כן, כל התלמידים חייבים למסור יחד עם מחברת הבחינה את שאלון הבחינה שלהם.

בתום הבחינה ישלחו מחברות הבחינה במרוכז לתחנת הקליטה.

מתי מתקשרים למטה הבחינות ומתי מתקשרים לבר אילן

מתי מתקשרים למטה הבחינות	מתי מתקשרים לבר אילן
הערות על בעיות הקשורות בשאלון הבחינה	למספר תלמידים שנבחנו בבעיה מסוימת לא קיבלו תוצאות הניתנות להסבר
הודעה על בחינה שהתחילה בשעה מאוחרת	תקלות טכניות שהבוחן או הלבורנט אינם יודעים לפתור
בקשה להארכת זמן <u>מעל</u> חצי שעה	

אל תעשה:

- אין לשאול שאלות בפורום לבורנטיים – רכזים ביום הבחינה
- אין להתקשר למטה הבחינות או לבר אילן מחדר הבחינה



מענה טלפוני במרכז לתמיכה ב"בר אילן"

- במכתב לרכז ביולוגיה (פורסם בקבוצת הדיון – עדכונים) פורסמו 4 מספרי טלפון
- כל שאלה נענית בתשומת לב, רושמים את פרטי השואל, סמל ביה"ס ואת פרטי השאלה
- לעתים אנו מייעצים לבצע בדיקה מסוימת ולדווח לנו על התוצאה
- אם תלמיד/תלמידים מקבלים תוצאות אנו רושמים במרכז את הפרטים כדי שלא תהיה

החשדה בהעתקה

- לעתים אנו חוזרים לטלפון של ביה"ס כדי להוסיף הנחיה
- אין להעביר תוצאות בקבוצות ווטסאפ, פעולה זו פוגעת בטוהר הבחינות ועלולה לפגוע בתלמידים

(החשדה בהעתקה)

המת'נו בסבלנות לאצנה בטלפון

בסיום הבחינה





לא לשכוח להודות ללבורנטים על ההכנות הרבות לקראת הבחינה והסיוע במהלכה

- איסוף המחברות והשאלונים.
- טפסים לתשלום לבוחן והחזר הוצאות נסיעה יש להחתיים את מנהל בית הספר ולצרף למחברות שנשלחות לתחנת הקליטה.

תודה על ההקשבה



חנניה ריכמן (פתגם), יוסף שטרן (איור), (1968). דבש ועוקץ (פתגמים ומכתמים). הוצאת יוסף שרברק, קריית גת: דני ספרים.

עמ' 111